

MARCO ANTONIO
MARTÍNEZ GONZÁLEZ¹

Resumen

El presente artículo tiene la finalidad de indagar los conocimientos de los estudiantes universitarios de la Licenciatura en Lenguas Extranjeras, sobre el uso de base de datos e información científica en la producción de textos académicos. Se trata de una investigación cualitativa, transversal-descriptiva. Los resultados obtenidos arrojaron ciertas limitaciones en el uso de repositorios digitales para la búsqueda de información científica, así como la falta de orientación y cultura sobre las normas de citación en trabajos escolares.

Palabras clave: repositorios digitales, tecnología educativa, cultura digital.

Abstract

This paper aims to investigate the knowledge of university students of the Bachelor in Foreign Languages, on the use of database and scientific information in the production of academic texts. It is a qualitative, transversal-descriptive research. The results showed certain limitations in the use of digital repositories for the search of scientific information, as well as the lack of guidance and culture on citation standards in school work.

Key words: digital repositories, educational technology, digital culture.

¹Universidad Veracruzana. Docente investigador.
E-mail: marcomartinezdocencia@gmail.com
ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-3346-9142>. Google Scholar: <https://scholar.google.com/citations?user=mGdcowAAAAJ&hl=es>

INTRODUCCIÓN²

El desarrollo de la investigación en el contexto universitario se convierte regularmente en un sórdido drama. Tanto catedráticos como estudiantes, en algunas ocasiones, se sienten angustiados por el desarrollo de trabajos académicos que requieren reflexión y análisis crítico; asimismo, la búsqueda de información cada vez se vuelve más compleja por el tráfico de datos que en cuestión de segundos va cambiando.

En este sentido, de acuerdo con la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES, 2016), en su plan de desarrollo institucional 2030: “Las universidades con mayor grado de consolidación académica tenderán a constituirse como universidades de investigación de clase mundial” (p. 38), esto conlleva a formar entes con alto grado de raciocinio a beneficio de la sociedad mexicana.

Por lo anterior, el modelo educativo de la Universidad de Oriente impulsa y desarrolla la creatividad, la innovación y el emprendimiento, dándole un fuerte énfasis al ámbito de la investigación, promoviendo su progreso a través del método constructivista humanista con apoyo del uso de las tecnologías de la información y la comunicación, en búsqueda de ampliar las competencias profesionales para la vida, lo que conlleva el compromiso de desarrollar de manera integral al aprendiente, considerando ejes cognoscitivos, axiológicos y heurísticos contextualizados. Asimismo, es importante generar el pensamiento crítico y vincularlo con la vida real, esa vida a la que se van a enfrentar en el ámbito profesional, siendo el común denominador de su praxis la argumentación; es decir, el método científico, para lo cual el uso de la tecnología en

la generación de contenidos es de gran relevancia, las cuales, según la UNESCO (2021), contribuyen al acceso universal a la educación, la igualdad en la instrucción y el ejercicio de la enseñanza, así como a la gestión, dirección y administración más eficientes del sistema educativo.

A pesar de las reformas curriculares (una de las cuales trajo como eje de innovación la incorporación de las TIC en el proceso educativo) se ha visto limitada la innovación, ya que aún existe un rezago en el uso pedagógico de las mismas en el área de investigación. Desafortunadamente, este tipo de herramientas tecnológicas son integradas para hacer más eficaz el traslado de información, haciendo uso de las mismas de una manera rígida, dejando de lado el aprendizaje complejo, el trabajo colaborativo, la solución de problemas y una evaluación auténtica. Vista de esta manera, la tecnología educativa se proyecta de una manera tradicional, lo que exige replantear dicho paradigma, aplicando una tecnología educativa renovada, creativa, crítica y cooperativa.

La innovación educativa con TIC ocurre cuando se desarrolla el aprendizaje significativo, el cual se da gracias a la participación del estudiante en actividades donde se trabajan proyectos colaborativos y cooperativos, solución de problemas, análisis de información, entre otros. Por ende, es necesario dirigir la mirada hacia la formación de personas críticas, generando perspectivas transformadoras en las que el estudiante no solo sea capaz, sino que también transforme la realidad, teniendo un papel, tal como decía Giroux (como se citó en Fernández, 2007), de intelectual transformativo.

Ahora bien, se tiene claro que la brecha digital es importante, pero ¿cómo se puede utilizar para la recolección de información en un trabajo académico? En una sociedad en la que los

² Artículo original y derivado del proyecto de investigación titulado: Uso de base de datos e información científica en el contexto universitario, Veracruz, México.

conocimientos se vuelven obsoletos en tiempos cada vez más cortos, se requiere contar con mayores esfuerzos. A continuación, se analizan algunos aspectos sobre la gestión del conocimiento.

El papel del docente en la orientación hacia la búsqueda de información

El conocer y la búsqueda de información ha sido de gran preocupación en las sociedades humanas, y va desde las ideas de Platón, lejanas de objetos concretos, hasta el constructivismo, paradigma epistemológico en la que el individuo o los grupos sociales fabrican el conocimiento; por lo cual, el papel del docente en la gestión del conocimiento es relevante. En el campo de la producción de textos de divulgación en el ámbito universitario, es posible encontrar con un sinfín de dificultades al momento de iniciar una investigación: la falta de hábitos del estudiante en la redacción, emisión de juicios reflexivos, argumentación y la no menos importante búsqueda de información fidedigna que fortalezca el trabajo; es aquí donde la figura del docente tiene un papel trascendental por su interacción directa con la producción y la difusión del saber, resultando de gran importancia, en su rol de formador e investigador, la formación de los profesionales que demanda la sociedad en un mundo globalizado, complejo y en constante transformación, incitando a la comunidad universitaria a encontrar respuestas a sus múltiples cuestionamientos.

Por ello, el docente debe valerse de procesos sistemáticos y lógicos que permitan la construcción de proyectos encaminados a la solución de anomalías en los diversos campos disciplinares, promoviendo la competencia investigativa, como la selección de contenidos sólidos, avalados por el gremio de la ciencia. De acuerdo con Hernández (2009): “La

educación superior se plantea una serie de retos, en un mundo en constante transformación; conectarse sistemáticamente a uno de sus componentes para estudiarlo será una práctica constante de académicos e investigadores comprometidos con el devenir del conocimiento” (p. 1). Por tal razón, el docente universitario debe promover un pensamiento divergente a través de la producción del conocimiento y formación de personas y profesionales competentes, responsables del manejo de la información en sus campos académicos.

El acercamiento a la información sobre el conocimiento científico hace de los recursos de acceso abierto una herramienta fundamental en la comunidad universitaria. El acceso abierto implica la posibilidad de disponer de cualquier tipo de material de manera gratuita, constituyendo una fuente poderosa de información por sus beneficios, accesibilidad y ventajas económicas al momento de desarrollar textos académicos; específicamente, investigaciones. Por lo anterior, es importante el papel del asesor, ya que este permitirá orientar sobre la selección de textos que argumenten ciertos paradigmas o posturas del investigador con información validada por la comunidad especializada en el campo de conocimiento a tratar.

La Universidad de Oriente, a raíz de los cambios que se están operando a nivel mundial, los cuales demandan innovaciones en la forma en cómo se relacionan las actividades de generación, transmisión y aplicación del conocimiento, busca fortalecer, a través del programa de formación de investigadores, las capacidades de innovación, desarrollo científico y tecnológico para responder de manera más acelerada a las demandas de la sociedad del conocimiento, centrándose en la atención a problemas y temas científicos cruciales para la viabilidad del país, en un contexto global.

De ahí la importancia de la formación en el contexto universitario, en donde desafortunadamente se presupone que la alfabetización en estos aspectos ya fue abordada en niveles escolares anteriores, por lo que el reforzamiento de esta habilidad queda relegada a la toma de cursos propedéuticos, talleres, etcétera. Según Neri (2021): “Estudios confirman que es poco frecuente que los profesores destinen parte de su clase a la realización de lecturas dirigidas o a la elaboración de escritos en tiempo real, mucho menos al análisis de los productos de aprendizaje” (p. 1). Debido a lo anterior, es relevante visualizar las dificultades que se presentan en la producción de un texto académico, permitiendo de esta manera contar con un enfoque de las correcciones necesarias que habrán de realizarse, a fin de obtener un producto de calidad.

DESARROLLO

Esta investigación tiene un enfoque cualitativo, y está directamente involucrada con los actores a estudiar, pues posee un punto de vista interno, pero siempre con una perspectiva analítica como observador externo al fenómeno. El diseño implementado en el estudio fue transversal-descriptivo de tipo no experimental. Se utilizó una muestra intencional, cuya población de objeto de estudio fueron 12 estudiantes de 4° cuatrimestre de la Licenciatura en Lenguas Extranjeras, de la Universidad de Oriente campus Veracruz.

El instrumento aplicado fue un cuestionario de 8 preguntas, validado a través del método de

juicios de expertos, mismos que verificaron la viabilidad del mismo.

RESULTADOS

De acuerdo con el análisis expuesto, posterior a la aplicación del instrumento, se pudieron encontrar los siguientes aspectos.

- Con respecto a los sistemas de información utilizados por los estudiantes, expresan que utilizan internet para buscar información de sus actividades académicas, teniendo como primera opción Google, seguido de libros (en la mayoría de los casos electrónicos), y en menor medida, artículos científicos.
- Para la búsqueda de información del campo de su profesión, desconocen bases de datos especializadas, por lo que regularmente recurren a Google.
- Expresan que otro de los problemas a los que se enfrentan es el desconocimiento de las normas de citación de trabajos académicos, en este caso el estilo APA, ya que, a pesar de tratar de poner referencias en sus proyectos, lo hacen de manera empírica (en todos los casos, se auxilian de programas digitales para elaborar sus referencias, sin embargo, desconocen si están correctas; por otro lado, existen carencias en la redacción de citas); por ende, sugieren mayor capacitación en ese rubro, considerando como opción que se vuelva un hábito su uso en todas las experiencias educativas de su trayectoria curricular.

CONCLUSIÓN

Los resultados obtenidos en esta investigación permiten emitir que la implementación de una cultura de búsqueda de información en repositorios digitales en esta era del conectivismo es relevante en la formación de profesionales; sin embargo, faltan desarrollar hábitos de lectura y escritura convirtiéndose en un ejercicio cotidiano en el quehacer universitario. No hay duda que la producción de textos académicos puede ser latente y bien desarrollada en esta población; sin embargo, aún se requiere de esfuerzos continuos en la concientización en cuanto al uso de la tecnología, y darle un uso didáctico con fines de divulgación, porque quizá se utilicen recursos tecnológicos, pero no de la forma adecuada. Algunas recomendaciones sugeridas son las siguientes:

- Capacitar a la población académica con respecto al uso de repositorios digitales.
- Promover la cultura de la búsqueda de información científica.
- Dar un seguimiento minucioso a los trabajos académicos elaborados por los estudiantes.
- Distribuir un manual normativo en todo el contexto universitario sobre la elaboración de trabajos académicos.
- Orientar al estudiante para buscar la información que necesitan (dónde encontrarla, cómo obtenerla y cómo analizarla).
- Culturalizar la búsqueda de información en los siguientes ejes: búsquedas genéricas, híbridas, académicas y avanzadas.

Como se mencionó en el fundamento teórico, el docente tiene que ser ese ente motivador e innovador para que el desarrollo integral del universitario sea satisfactorio en todo sentido. Mientras el estudiante sea motivado, podrá tener mayores oportunidades de logro académico.

REFERENCIAS

- Asociación Nacional de Universidad e Instituciones de Educación Superior (ANUIES) (2016). *Plan de desarrollo institucional*. ANUIES.
- Fernández, F. (Coord.) (2007). *Sociología de la Educación*. Pearson.
- Hernández, I. (2009). El docente investigador en la formación de profesionales. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, 27, 1-21. <https://www.redalyc.org/pdf/1942/194215432011.pdf>
- Neri, E. (2021). Grado de alfabetización académica en profesores de la Escuela de Nutrición de la Universidad Regional del Sureste. *RIDE Revista Iberoamericana para la investigación y el desarrollo educativo*, 12(23), pp. 1-23. <https://doi.org/10.23913/ride.v12i23.993>
- UNESCO. (2021). *Las TIC en la educación*. <https://es.unesco.org/themes/tic-educacion>